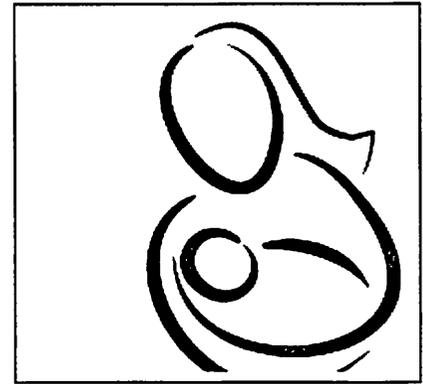


# Ages & Stages Questionnaire

13 month 0 days through 14 months 30 days

## 14 Month Questionnaire



Date ASQ Completed: \_\_\_\_\_

### Child's information

Child's first name: \_\_\_\_\_ Middle : \_\_\_\_\_ Last: \_\_\_\_\_

Child's date of birth: \_\_\_\_\_

Gender: M F

### Person filling out questionnaire

First name: \_\_\_\_\_ Last name: \_\_\_\_\_

Relationship to child:  Parent  Grandparent  Foster parent  Guardian  Teacher  
 FOW  TA  Interpreter  Other

Place Sticker Here

AGE CALCULATION	Year	Month	Day
Administration Date			
Date of Birth			
Age of Child			

Subtract date of birth from date ASQ-3 was administered.  
See *Implementation Guide* for details.

### Program Information

Name of Reach Dane site: \_\_\_\_\_

Name of classroom: \_\_\_\_\_



# Cuestionario de 14 meses

13 meses 0 días a  
14 meses 30 días

En las siguientes páginas Ud. encontrará una serie de preguntas sobre diferentes actividades que generalmente hacen los bebés. Puede ser que su bebé ya pueda hacer algunas de estas actividades, y que todavía no haya realizado otras. Después de leer cada pregunta, por favor marque la respuesta que indique si su bebé hace la actividad regularmente, a veces, o todavía no.

### Puntos que hay que recordar:

- Asegúrese de intentar cada actividad con su bebé antes de contestar las preguntas.
- Complete el cuestionario haciendo las actividades con su bebé como si fueran un juego divertido.
- Asegúrese de que su bebé haya descansado y comido.
- Por favor, devuelva este cuestionario antes de esta fecha: \_\_\_\_\_.

### Notas:

---



---



---



---

A esta edad, muchos niños no cooperan cuando se les pide hacer cosas. Quizás Ud. tenga que intentar hacer las actividades más de una vez con su bebé. Si es posible, intente hacer las actividades cuando su bebé tenga buena disposición. Si su bebé puede hacer la actividad, pero se niega a hacerla, marque "sí" en la pregunta.

## COMUNICACION

	SI	A VECES	TODAVIA NO	_____
1. ¿Dice su bebé tres palabras como "mamá", "dada", y "baba"? (Una "palabra" se define como un sonido o un grupo de sonidos que siempre repite su bebé al referirse a alguien o a alguna cosa concreta.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
2. Cuando su bebé quiere algo, ¿lo señala con el dedo para comunicárselo a Ud.?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
3. ¿Indica su bebé "sí" o "no" con la cabeza?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
4. ¿Intenta su bebé tocar, agarrar, o señalar con el dedo los dibujos de un libro?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
5. ¿Dice su bebé cuatro o más palabras además de "mamá" y "papá"?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
6. Cuando Ud. se lo pide, ¿va su bebé a otro cuarto a buscar un juguete u objeto conocido? (Puede preguntarle, "¿Dónde está la pelota?", o decirle "Tráeme tu abrigo", o "Busca tu cobija".)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
<b>TOTAL EN COMUNICACION</b>				_____

## MOTORA GRUESA

	SI	A VECES	TODAVIA NO	_____
1. Si Ud. le agarra ambas manos para ayudarle a mantener el equilibrio, ¿su bebé da unos pasitos hacia adelante sin tropezar o caerse? (Si su bebé ya puede caminar solo, marque "sí" en esta pregunta.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____



**MOTORA GRUESA** (continuación)

SI                      A VECES                      TODAVIA NO

2. Cuando Ud. le toma una mano para que no se caiga, ¿puede su bebé dar unos pasitos hacia adelante? (Si su bebé ya camina sola, marque "sí" en esta pregunta.)



3. ¿Su bebé puede ponerse de pie y dar algunos pasitos hacia adelante sin ninguna ayuda o soporte?

4. ¿Su bebé se sube a los muebles o a juegos (como grandes bloques) hechos para bebé?

5. ¿Puede su bebé agacharse para recoger un objeto del suelo y volver a ponerse de pie sin apoyo?

6. ¿Camina su bebé por la casa en lugar de gatear?

TOTAL EN MOTORA GRUESA

**MOTORA FINA**

SI                      A VECES                      TODAVIA NO

1. Sin apoyar la mano o el brazo en la mesa, ¿puede agarrar una migaja de pan o un Cheerio (cereal de desayuno) con las yemas de los dedos (índice y pulgar)?



2. ¿Puede lanzar su bebé una pelota pequeña, moviendo el brazo hacia adelante por encima del hombro? (Si simplemente la deja caer, marque "todavía no" en esta pregunta.)



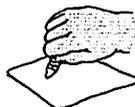
3. ¿Su bebé le ayuda a Ud. a darle la vuelta a las hojas de un libro? (Ud. puede darle la página para que él la agarre.)

4. ¿Coloca su bebé un cubito o un juguete pequeño encima de otro? (También puede usar carretes de hilo de coser, cajitas, o juguetes que midan aproximadamente una pulgada, o 3 centímetros.)

5. Cuando intenta dibujar, ¿marca su bebé la hoja de papel con la punta de la crayola (o del lápiz o de la pluma)?



6. ¿Puede su bebé poner tres cubitos o juguetes uno sobre otro sin ayuda?

TOTAL EN MOTORA FINA

**RESOLUCION DE PROBLEMAS**

- |  | SI                    | A VECES               | TODAVIA NO            |     |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----|
| 1. Si Ud. pone un juguete en un tazón o en una caja, ¿su bebé lo/la imita queriendo meter un juguete también, aunque pueda ser que no lo suelte? (Si ya suelta el juguete en el tazón o en la caja, marque "sí" en esta pregunta.) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | —   |
| 2. ¿Su bebé pone dos juguetes, uno tras otro, en un recipiente como una caja o un tazón grande? (Puede enseñarle cómo se hace.)*   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | — * |
| 3. Si Ud. traza rayones o garabatos en un papel con una crayola (o con un lápiz o una pluma), ¿hace su bebé lo mismo, imitándole a Ud.? (Si ya sabe trazar solo, marque "sí" en esta pregunta.)                                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | —   |
| 4. ¿Puede su bebé meter una migaja o un Cheerio (cereal de desayuno) dentro de una pequeña botella transparente (por ejemplo una botella de refresco o un biberón)?  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | —   |
| 5. ¿Mete varios juguetes pequeños, uno tras otro, dentro de un recipiente como una caja o un tazón? (Puede enseñarle cómo se hace.)  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | —   |
| 6. Después de enseñarle a su bebé cómo se hace, ¿usa una cuchara, un palo, u otro implemento similar para intentar agarrar un juguete pequeño que esté ligeramente fuera de su alcance?  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | —   |



TOTAL EN RESOLUCION DE PROBLEMAS —

\*Si marcó "sí" o "a veces" en la pregunta 2, marque "sí" en la pregunta 1.

**SOCIO-INDIVIDUAL**

- |  | SI                    | A VECES               | TODAVIA NO            |   |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---|
| 1. Al vestir a su bebé, ¿levanta ella el pie cuando Ud. le va a poner el zapato, el calcetín, o el pantalón?           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | — |
| 2. Al jugar a la pelota con su bebé, ¿su bebé la tira o la hace rodar para que Ud. se la devuelva?                     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | — |
| 3. ¿Juega su bebé con una muñeca o con un muñeco de peluche, abrazándolo?  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | — |
| 4. ¿Come con cuchara su bebé sin la ayuda de Ud., aunque se le caiga algo de comida?                                   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | — |
| 5. Cuando Ud. desviste a su bebé, ¿ayuda él a quitarse la ropa (los calcetines, el gorro, los zapatos, o los guantes)? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | — |
| 6. ¿Intenta conseguir su atención o intenta enseñarle algo tirándole de la mano o de la ropa?                          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | — |

TOTAL EN SOCIO-INDIVIDUAL —

**OBSERVACIONES GENERALES**

Los padres y proveedores pueden utilizar el espacio después de cada pregunta para hacer comentarios adicionales.

1. ¿Usa su bebé ambas manos y ambas piernas igualmente bien? Si contesta "no", explique:  SI  NO

2. ¿Experimenta su bebé con sonidos, o parece formar nuevas palabras? Si contesta "no", explique:  SI  NO

3. Cuando está de pie, ¿pone su bebé los pies completamente planos sobre el suelo la mayoría de las veces? Si contesta "no", explique:  SI  NO

4. ¿Le preocupa que su bebé sea muy callado/a o que no haga sonidos como otros bebés? Si contesta "sí", explique:  SI  NO

5. ¿Tiene algún familiar con historia de sordera o cualquier otro impedimento auditivo? Si contesta "sí", explique:  SI  NO

**OBSERVACIONES GENERALES** (continuación)

6. ¿Tiene Ud. alguna preocupación sobre la visión de su bebé? Si contesta "sí", explique:

 SI NO

7. ¿Ha tenido su bebé algún problema de salud en los últimos meses? Si contesta "sí", explique:

 SI NO

8. ¿Tiene alguna preocupación sobre el comportamiento de su bebé? Si contesta "sí", explique:

 SI NO

9. ¿Le preocupa algún aspecto del desarrollo de su bebé? Si contesta "sí", explique:

 SI NO



# 14 Month ASQ-3 Information Summary

13 months 0 days through  
14 months 30 days

Baby's name: \_\_\_\_\_ Date ASQ completed: \_\_\_\_\_

Baby's ID #: \_\_\_\_\_ Date of birth: \_\_\_\_\_

Administering program/provider: \_\_\_\_\_ Was age adjusted for prematurity when selecting questionnaire?  Yes  No

1. **SCORE AND TRANSFER TOTALS TO CHART BELOW:** See ASQ-3 User's Guide for details, including how to adjust scores if item responses are missing. Score each item (YES = 10, SOMETIMES = 5, NOT YET = 0). Add item scores, and record each area total. In the chart below, transfer the total scores, and fill in the circles corresponding with the total scores.

Area	Cutoff	Total Score	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60
Communication	17.40		●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○
Gross Motor	25.80		●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○
Fine Motor	23.06		●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○
Problem Solving	22.56		●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○
Personal-Social	23.18		●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○

2. **TRANSFER OVERALL RESPONSES:** Bolded uppercase responses require follow-up. See ASQ-3 User's Guide, Chapter 6.

- |  |            |           |  |     |    |
|--|------------|-----------|--|-----|----|
| 1. Uses both hands and both legs equally well?<br>Comments:    | Yes        | <b>NO</b> | 6. Concerns about vision?<br>Comments:   | YES | No |
| 2. Plays with sounds or seems to make words?<br>Comments:      | Yes        | <b>NO</b> | 7. Any medical problems?<br>Comments:    | YES | No |
| 3. Feet are flat on the surface most of the time?<br>Comments: | Yes        | <b>NO</b> | 8. Concerns about behavior?<br>Comments: | YES | No |
| 4. Concerns about not making sounds?<br>Comments:              | <b>YES</b> | No        | 9. Other concerns?<br>Comments:          | YES | No |
| 5. Family history of hearing impairment?<br>Comments:          | <b>YES</b> | No        |  |     |    |

**RESULTS/FOLLOW-UP ACTION TO BE TAKEN:** Please check one.

- White dots** – when all scores fall in the white area of the score chart, no further action is needed.
- Grey dots** – will be monitored through GOLD assessment notes and individualize in lesson plans. If concerns continue with a child, contact the Disability Specialist for referral information.
- Black dots** – when a score falls in the black area, teachers are responsible to rescreen the child within 60 days of the screen date.

Other:

---



---



---