

Materiales: Disposición

Normas pertinentes de acreditación de Satellite

II. El entorno físico

- B. Los materiales y el equipo son adecuados para el desarrollo y atractivos para todos los niños del grupo.
6. Los materiales están ubicados cerca del lugar donde es probable que los niños los usen, y los niños pueden encontrar y reemplazar materiales por sí mismos.



Waddle In Family Child Care



Tricia's Harmony House



Sarah's Littles Adventures in Playschool

Lo básico

Los entornos de alta calidad para la primera infancia tienen áreas de aprendizaje cuidadosamente diseñadas y materiales dispuestos para que los niños puedan elegir, encontrar y reemplazar materiales según sus intereses individuales y metas autodirigidas. Los educadores planifican y ajustan el entorno físico para promover la elección autónoma en el juego imaginativo, el autodescubrimiento y la experimentación individual.

¿Por qué organizar los materiales del programa? El entorno físico de un programa para la primera infancia tiene efectos duraderos en el desarrollo de los niños. Cuando un entorno de cuidado infantil familiar está bien organizado, diseñado intencionalmente y tranquilo, los niños muestran niveles de estrés disminuidos y una mayor tolerancia al estrés con el tiempo (de Vet et al., 2023; Sajaniemi et al., 2011). El juego de los niños se vuelve más rico y significativo cuando los educadores organizan materiales con resultados de aprendizaje similares. Los entornos de aprendizaje bien organizados ofrecen a los niños áreas de juego dinámicas para la exploración práctica, lo que ayuda a aumentar la creatividad y las habilidades de pensamiento crítico (Cabrera & Cotosi, 2010; Jindal-Snape et al., 2013).

¿Cómo puedo organizar mi entorno? Hay muchas maneras de organizar un programa de cuidado infantil familiar. Los educadores deben considerar la idoneidad del desarrollo, los requisitos de espacio y la relevancia sociocultural de los materiales ofrecidos en el entorno. A través de la curiosidad y la apertura, los educadores ajustan el espacio para reflejar a los niños individuales inscritos en el programa. A continuación, se presentan ejemplos de áreas de aprendizaje tradicionales a tener en cuenta al organizar los materiales.*

Área de aprendizaje Materiales a incluir...

Bloques

Bloques con una variedad de formas, colores y tamaños
Materiales de transporte (ejemplos: automóviles, trenes y señales de tráfico)
Figuras (Ejemplos: personas, animales de granja y reptiles)
Rampas, tubos y túneles

<i>Arte</i>	Materiales de dibujo y pintura (Ejemplos: pinceles, crayones, marcadores y esponjas) Materiales de superficie (ejemplos: papel, lienzo, cartón y madera) Herramientas de arte (ejemplos: pegamento, cinta adhesiva y tijeras) Materiales de collage (Ejemplos: hilo, plumas, pajitas, telas y revistas) Materiales escultóricos (Ejemplos: arcilla, tubos de cartón, cajas y pequeñas piezas de madera)
-------------	---

Los educadores pueden adoptar un enfoque más amplio y flexible a la hora de diseñar las áreas de aprendizaje y, al mismo tiempo, mantener una disposición de las salas organizada y predecible. A continuación, se presentan ejemplos de áreas de aprendizaje combinado que pueden ampliar y profundizar el juego de los niños.

Área de aprendizaje Materiales a incluir...

<i>Mercado</i>	Accesorios y ropa de la tienda (ejemplos: delantal, cestas de la compra y caja registradora) Materiales de escritura (Ejemplos: crayones, papel y portapapeles) Materiales para patrones, clasificación y medición Etiquetas y letreros (ejemplos: letrero de escaparate, letrero de apertura/cierre y etiquetas de alimentos) Accesorios de la vida diaria (ejemplos: comida ficticia, herramientas de limpieza y botellas de especias)
<i>Juego sensorial</i>	Papeleras, bandejas, colchonetas y/o mesa sensorial Materiales táctiles de exploración (Ejemplos: arena, agua, Oobleck y plastilina) Herramientas de movimiento (ejemplos: embudos, palas, cucharas, pinzas y cucharas) Herramientas científicas (Ejemplos: lupas, imanes y balanzas) Objetos naturales (Ejemplos: conchas, rocas, hojas y plantas)
<i>Espectáculo de títeres</i>	Títeres de mano (Ejemplos: personas y criaturas míticas) Títeres de dedo (Ejemplos: animales de granja y reptiles) Escenario de títeres (Ejemplos: mesa, de pie y caja de cartón) Máscaras de juego (Ejemplos: fieltro, hecho en casa y mascarada) Variedad de libros de ficción y rimas familiares

*Para obtener una lista completa de los materiales recomendados, consulte el Apéndice I.

¡Quiero saber más!

- [Diseñando el Ambiente de Cuidado Infantil Familiar](#)
- [Lista de verificación del entorno de cuidado infantil familiar](#)
- [Cuidado Infantil Familiar: El Ambiente Interior](#)
- [Buenos juguetes para niños pequeños por edad y etapa](#)
- [Pautas Modelo de Wisconsin para los Niños a la Infancia: Áreas de Interés](#)

Libros disponibles a través de la biblioteca de préstamo de Satellite:

(solo para programas participantes en satélites)

- *Family Child Care Homes: Creative Spaces for Children to Learn* (Armstrong, 2011)
- *Designs for Living and learning: Transforming Early Childhood Environments* (Curtis & Carter, 2003)