

# Disponibilidad emocional

## Normas pertinentes de acreditación de Satellite

### I. Interacciones y relaciones

A. La comunicación verbal y no verbal del proveedor con los niños ayuda a construir relaciones positivas y transmite apoyo, respeto y confianza.

8. El proveedor ofrece consuelo y tranquilidad cuando los niños muestran angustia, miedo o malestia.



Learning 4 Life



Little Smiles with Big Dreams



Flourish Family Childcare

## Lo Básico

La disponibilidad emocional se refiere a la **calidad** de una **conexión emocional** entre un adulto y un niño (Saunders et al., 2015). Los adultos con alta disponibilidad emocional proporcionan a los niños...

- *sensibilidad*: la capacidad de mantener una conexión emocional positiva
- *Estructuración*: la disposición a ofrecer orientación y establecer límites.
- *No intrusivo*: la voluntad de seguir el ejemplo del niño
- *No hostilidad*: la capacidad de mantener la calma

El estrés, el agotamiento, la salud mental y los antecedentes personales pueden contribuir a la capacidad de un adulto para proporcionar alguno o todos los componentes anteriores. Las demandas internas y externas, como las expectativas laborales de un educador de cuidado infantil familiar, también pueden contribuir a la capacidad de uno de estar emocionalmente disponible.

¿Por qué es esencial la disponibilidad emocional? Los niños pequeños confían en los adultos como una **base segura** para los momentos de exploración y un **refugio seguro** para los momentos de angustia, miedo o incomodidad. Este patrón receptivo de exploración y seguridad apoya la autorregulación y el bienestar emocional de los niños, sentando las bases para la salud física y mental futura y el éxito académico (Bendel-Stenzel et al., 2022). En ausencia de un adulto emocionalmente disponible, los niños pequeños experimentan un estrés prolongado y elevado y muestran una disminución de la empatía y la desconexión social (Panfile y Liable, 2012).

¿Cómo practico la disponibilidad emocional? Los educadores de cuidado infantil familiar tienen la experiencia emocional de varios niños de edades mixtas. No es esencial y poco práctico permanecer emocionalmente disponible para todos los niños siempre. Las investigaciones indican que el acceso a un adulto emocionalmente sensible y comprensivo al menos el 50% del tiempo es suficiente para apoyar el desarrollo de los niños (Woodhouse, 2020). A continuación, se presentan estrategias para apoyar las diversas necesidades de los niños de una base segura y un refugio seguro en los programas de aprendizaje temprano.

| Base segura                                                   | Refugio seguro                                          |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <i>Los educadores intencionales se esfuerzan por...</i>       | <i>Los educadores intencionales se esfuerzan por...</i> |
| Compartir la emoción y la alegría de los niños                | permanecer en las proximidades                          |
| Apoyar la resolución de problemas de los niños                | Bienvenida a niños que acudan a usted                   |
| Establecer fronteras y poner límites                          | Empatizar y validar las emociones                       |
| Siga el ejemplo de los niños                                  | Proporcionar comodidad y tranquilidad                   |
| Celebre los descubrimientos de los niños                      | ofrecer contacto físico y afecto                        |
| Encontrar formas sin interrupciones de participar en el juego | Actualícese con los niños durante el juego              |

## ¡Quiero saber más!

- [¡Usted es el mejor maestro! Interacciones receptivas con niños pequeños](#) (recurso)
- [Promoting Young Children's Social and Emotional Health](#) (artículo)
- [Emotional availability: Theory, research, and intervention](#) (artículo de investigación)
- [Responsive Care: Nurturing a Strong Attachment Through Everyday Moments](#) (video)

## Libros disponibles a través de la biblioteca de préstamo de Satellite:

(solo para programas participantes en Satellite)

- *Secure Relationships: Nurturing Infant/Toddler Attachment in Early Care Settings* (Honig, 2002)
- *Emotionally Responsive Teaching: Expanding Trauma-Informed Practice with Young Children* (Wright, 2023)
- *Being with Babies: Understanding and Responding to the Infants in Your Care* (Kovach, 2008)

